

Влияние психоэмоционального состояния ординаторов кафедры ортопедической стоматологии на эффективность обучения

А.В. Турбин, А.В. Пьянзина, Я.Э. Немсцверидзе

Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М.Ф. Владимирского

Influence of psychoemotional state of the residents of the department of orthopedic dentistry on the effectiveness of training

A. Turbin, A. Piyazina, Ya. Nemstsveridze

M.F. Vladimirsky Moscow Regional Research Clinical Institute

© Коллектив авторов, 2026 г.

Резюме

Психоэмоциональное состояние ординаторов является значимым фактором, определяющим эффективность их профессиональной подготовки. Современные исследования подтверждают, что интенсивная учебная нагрузка, информационная насыщенность и необходимость быстрой адаптации к клинической среде приводят к снижению самочувствия, активности и эмоциональной устойчивости обучающихся медицинских вузов. У ординаторов данные процессы выражены особенно ярко, что связано с сочетанием учебной и практической деятельности, высокой ответственностью и недостаточно сформированными копинг-стратегиями. В настоящем исследовании была оценена динамика психоэмоционального состояния 40 ординаторов кафедры ортопедической стоматологии в течение учебного года с использованием опросника САН. Средние показатели самочувствия, активности и настроения в сентябре 2024 г. составляли 6,2; 5,8 и 6,3 балла соответственно. К июню 2025 г. отмечено статистически значимое снижение уровня активности (до 5,4 балла, $p=0,03$), что согласуется с данными литературы о нарастающем утомлении и эмоциональном на-

пряжении в процессе профессионального обучения. Изменения самочувствия и настроения не достигли статистической значимости, однако индивидуальный анализ выявил снижение активности у 50% ординаторов и повышение настроения у 27,5%. Установлена положительная корреляция между уровнем активности и академической успеваемостью ($r=0,42$; $p<0,05$): ординаторы с активностью ≥ 6 баллов демонстрировали более высокие результаты итоговой аттестации. Эти данные согласуются с исследованиями, показывающими, что эмоциональная стабильность и оптимальный уровень функционального состояния способствуют лучшему усвоению материала и формированию клинических навыков. Повышение настроения не сопровождалось улучшением успеваемости, что может отражать снижение учебной концентрации при избыточно позитивном эмоциональном фоне. Снижение самочувствия не показало статистически значимой связи с результатами обучения, но может рассматриваться как потенциальный маркер риска эмоционального выгорания, что подтверждается современными данными о высокой распространенности выгорания среди ординаторов. Полученные результаты подчеркивают

необходимость регулярного мониторинга психоэмоционального состояния ординаторов и внедрения программ поддержки, включающих развитие стрессоустойчивости, оптимизацию учебной нагрузки и индивидуализированные педагогические подходы. Это позволит повысить эффективность профессиональной подготовки и снизить риск формирования эмоционального выгорания.

Ключевые слова: ординаторы, ортопедическая стоматология, психоэмоциональное состояние, самочувствие, активность, настроение, опросник САН

Summary

The psychoemotional state of the residents is a significant factor determining the effectiveness of their professional training. Modern research confirms that intensive academic workload, information saturation and the need for rapid adaptation to the clinical environment lead to a decrease in well-being, activity and emotional stability of medical university students. For residents, these processes are particularly pronounced, which is associated with a combination of educational and practical activities, high responsibility and insufficiently formed coping strategies. In this study, the dynamics of the psycho-emotional state of 40 residents of the Department of Orthopedic Dentistry during the academic year was assessed using the SAN questionnaire. The average indicators of well-being, activity and mood in September 2024 were 6.2, 5.8 and 6.3 points, respectively. By June 2025, there was a statistically significant decrease in activity levels (down to 5.4 points, $p=0.03$),

which is consistent with the literature data on increasing fatigue and emotional stress during vocational training. The changes in well-being and mood did not reach statistical significance, but an individual analysis revealed a decrease in activity in 50% of residents and an increase in mood in 27.5%. A positive correlation was established between the level of activity and academic performance ($r=0.42$, $p<0.05$): residents with activity ≥ 6 points demonstrated higher final assessment results. These data are consistent with studies showing that emotional stability and an optimal level of functional state contribute to better assimilation of material and the formation of clinical skills. An increase in mood was not accompanied by an improvement in academic performance, which may reflect a decrease in academic concentration with an overly positive emotional background. A decrease in well-being did not show a statistically significant relationship with learning outcomes, but it can be considered as a potential marker of the risk of emotional burnout, which is confirmed by modern data on the high prevalence of burnout among residents. The results obtained emphasize the need for regular monitoring of the psycho-emotional state of residents and the implementation of support programs, including the development of stress tolerance, optimization of the learning load and individualized pedagogical approaches. This will increase the effectiveness of professional training and reduce the risk of burnout.

Keywords: clinical residents, orthopedic dentistry, psycho-emotional state, well-being, activity, mood, SAN questionnaire

Введение

Психологическое состояние ординаторов является важным фактором, определяющим качество их профессиональной подготовки. Интенсивная учебная нагрузка, высокая информационная насыщенность и необходимость быстрого принятия решений создают условия для постоянного эмоционального стресса. Современные исследования подтвердили, что изменения в образовательной среде, особенно в контексте дистанционного обучения, привели к снижению самочувствия, активности и эмоциональной стабильности студентов [1]. Эти данные отражают общую тенденцию к росту психологического и эмоционального стресса среди ординаторов, что связано с изменением образа жизни, нехваткой времени и возросшей потребностью в самоорганизации [2].

Для ординаторов эти факторы еще более очевидны. Переход к самостоятельной профессиональной де-

ятельности, совмещение образовательных и клинических обязанностей, а также необходимость адаптации к новым требованиям и ритму работы сопровождаются повышением эмоционального напряжения и снижением стрессоустойчивости. Исследования показали, что врачи разных специальностей демонстрируют различия в эмоциональном стрессе, тревожности и выборе стратегий совладания, что отражает неоднородность их адаптивности [3]. Кроме того, в последнее время отмечается высокая распространенность синдрома эмоционального выгорания среди ординаторов, что негативно влияет на профессиональную мотивацию, работоспособность и качество обучения [4]. В этих случаях особенно важно следить за психологическим и эмоциональным состоянием учащихся. Одним из наиболее доступных и эффективных инструментов является опросник САН, который позволяет оценить текущее состояние здоровья, деятельность и эмоции. Его использование в образовательных и кли-

нических учреждениях позволяет выявлять ранние признаки усталости, эмоционального стресса и снижения функционального статуса, что делает его актуальным для оценки состояния ординаторов.

Актуальность

Учитывая нестабильный уровень подготовки ординаторов по специальности «Стоматология ортопедическая», изучение их психоэмоционального состояния является актуальной задачей. Высокая нагрузка, обусловленная сочетанием теоретического обучения и интенсивной практической деятельности, оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние молодых специалистов и может негативно сказываться на качестве их подготовки и клинических компетенциях [1]. В условиях дефицита времени, информационной перегрузки и необходимости быстрой адаптации к новым профессиональным перегрузкам и необходимости быстрой адаптации к новым профессиональным требованиям особую важность приобретает мониторинг психологического благополучия ординаторов [2].

Цель и задачи исследования

Цель исследования: оценить динамику психоэмоционального состояния ординаторов по специальности «Стоматология ортопедическая» в течение учебного года и выявить взаимосвязь между показателями самочувствия, активности, настроения (по опроснику САН) и успеваемостью.

Задачи исследования:

- 1) изучить психоэмоциональное состояние ординаторов в начале учебного года (сентябрь 2024 г.) по опроснику САН (самочувствие, активность, настроение);
- 2) изучить психоэмоциональное состояние ординаторов в конце учебного года (июнь 2025 г.) по опроснику САН (самочувствие, активность, настроение);
- 3) проанализировать взаимосвязь между показателями САН и успеваемостью ординаторов.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено на кафедре ортопедической стоматологии ГБУЗ МО «МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского» и включало два этапа: в сентябре 2024 и в июне 2025 г. В исследование были включены 40 ординаторов первого года обучения (24 женщины и 16 мужчин) — в возрасте 24–28 лет, средний возраст которых составил $25,4 \pm 1,8$ года. Основной целью являлась оценка динамики психоэмоционального состояния в течение учебного года и анализ его связи с академической успеваемостью. Для оценки психоэмоционального состояния использовался опросник САН,

включающий три шкалы: «самочувствие», «активность» и «настроение». Каждый показатель оценивался по 10-балльной шкале, где 1 балл соответствовал крайне низкому уровню, а 10 — максимально выраженному состоянию. Методика САН широко применяется в исследованиях, посвященных функциональному состоянию студентов и молодых специалистов, и доказала свою информативность в условиях учебной нагрузки [1, 5]. Анкетирование проводилось индивидуально, в утренние часы, в аудитории. Среднее время выполнения составило 7–10 мин.

Академическая успеваемость оценивалась на основе данных текущего контроля и итоговой аттестации. Средний балл рассчитывался как интегральный показатель, включающий результаты тестирования, оценку практических навыков и посещаемость занятий. Согласно установленным стандартам, академическая успеваемость классифицируется следующим образом:

- «отличная» — $\geq 90\%$ и отсутствие пропусков;
- «хорошая» — 75–89% и не более двух пропусков;
- «удовлетворительная» — 60–74 и не более четырех пропусков;
- «низкая» — менее 60% и пять и более пропусков.

Статистическая обработка данных включает вычисление среднего значения, стандартного отклонения и медианы по каждой шкале САН. Парный t-критерий Стьюдента использовался для сравнения показателей между началом и концом учебного года. Также применялись коэффициенты Пирсона для корреляционного анализа, чтобы оценить взаимосвязь между показателями САН и академической успеваемостью. Метод анализа соответствует современным исследованиям эмоционального состояния и адаптации ординаторов [3, 4].

Результаты и их обсуждение

По результатам анкетирования 40 ординаторов в сентябре 2024 г. были получены следующие средние значения по шкале опросника САН: самочувствие — $6,2 \pm 1,1$ балла, активность — $5,8 \pm 1,3$ балла, настроение — $6,3 \pm 1,0$ балла (рис. 1). Повторное анкетирование в июне 2025 года показало: самочувствие — $6,0 \pm 1,2$ балла, активность — $5,4 \pm 1,4$ балла, настроение — $6,5 \pm 1,1$ балла (рис. 1, б). Парный t-критерий Стьюдента выявил статистически значимое снижение активности в течение учебного года ($t=2,23$; $p=0,03$), что указывает на повышение утомляемости и функционального стресса у резидентов. Изменения самочувствия ($p=0,18$) и настроения ($p=0,21$) не были статистически значимыми, но индивидуальный анализ показал существенные различия между участниками.

Снижение активности на ≥ 1 балл было замечено у 20 ординаторов (50%). Среди них 12 человек имели уровень активности < 5 баллов и показали «удовлетворительную» успеваемость (средний балл составил $71,2 \pm 6,5\%$). В группе резидентов с показателем активности ≥ 6 баллов ($n=8$) средняя успеваемость составила $84,7 \pm 5,9\%$, что соответствует уровню «хорошо». Корреляционный анализ выявил положительную связь между уровнем активности и итоговой аттестацией ($r=0,42$; $p<0,05$) (рис. 1, а).

Повышение настроения более чем на 0,5 балла наблюдалось у 11 ординаторов (27,5%). В то же время у 6 из них успеваемость соответствовало уровню «удовлетворительно», а у 5 — уровню «хорошо». Корреляция между успеваемостью слабая и статистически незначимая ($r=-0,21$; $p=0,09$) (рис. 1, б).

Уровень самочувствия у 7 ординаторов снизился на ≥ 1 балл. Двое из них регулярно пропускали занятия, сохраняя при этом «хорошие» итоговые оценки, в то время как посещаемость и успеваемость остальных были стабильными. Статистически значимой связи между уровнем самочувствия и успеваемостью в учебе не выявлено ($p=0,12$).

В целом результаты исследования показывают, что наиболее чувствительным и прогностическим показателем для САН для оценки академической успешности резидентов является уровень активности (рис. 2, 3). По-

казатели самочувствия и настроения демонстрируют индивидуальные колебания, но очевидной статистической связи с итоговой успеваемостью нет.

Проведенное исследование подтвердило наличие взаимосвязи между психоэмоциональным состоянием ординаторов и их академической успеваемостью. Наиболее выраженное влияние оказал уровень активности: ординаторы с показателями ≥ 6 баллов демонстрировали более высокие результаты итоговой аттестации и стабильную посещаемость. Напротив, повышение настроения более чем на 0,5 балла не всегда сопровождалось улучшением учебных показателей, что может свидетельствовать о снижении учебной концентрации при избыточном эмоциональном фоне.

Снижение самочувствия не показало статистически значимой связи с успеваемостью, однако может служить индикатором риска эмоционального выгорания и требует дальнейшего наблюдения. При показателях САН, приближающихся к 7 баллам, выявлена тенденция к гиперактивности и нестабильной учебной дисциплине, что требует индивидуального педагогического подхода.

Таким образом, проведенное исследование показало следующее:

- 1) уровень активности ординаторов статистически значимо снижается к концу учебного года ($p=0,03$);

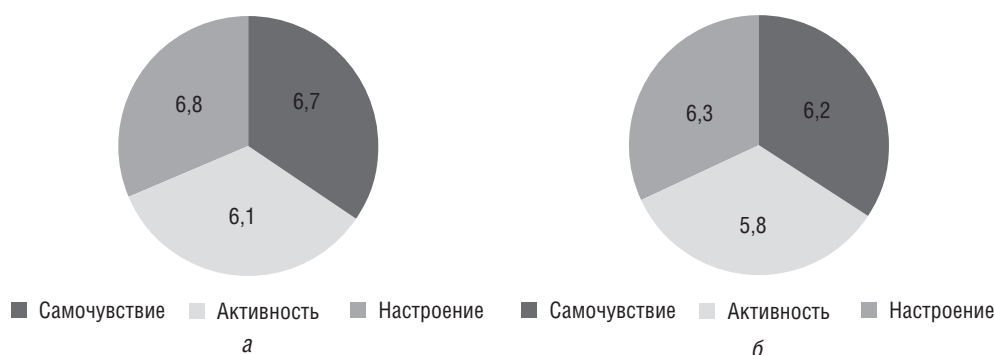


Рис. 1. Средние показатели САН начале учебного года (а) и в конце учебного года (б)

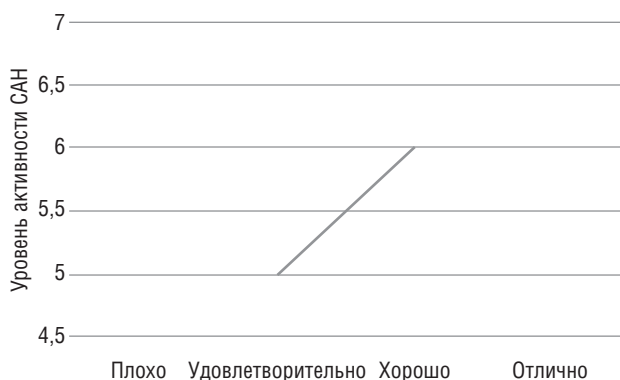


Рис. 2. Зависимость успеваемости от уровня активности САН

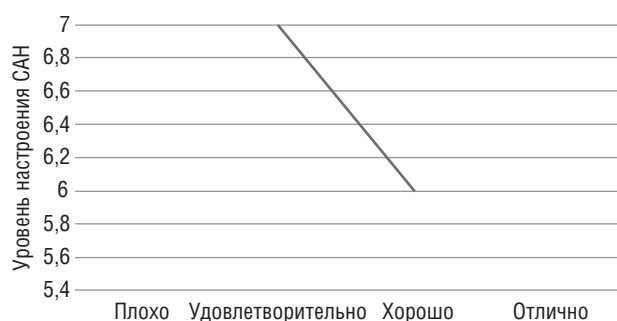


Рис. 3. Зависимость успеваемости от уровня настроения САН

2) выявлена положительная статистически значимая корреляция между уровнем активности и академической успеваемостью ($r=0,42$; $p<0,05$);

3) статистически значимых изменений самочувствия и настроения, а также их связи с успеваемостью не обнаружено ($p<0,05$).

Список литературы

1. Сетко Н.П., Булычева Е.В. Особенности психоэмоционального состояния у студентов медицинского университета в условиях дистанционного обучения. Медицинское образование и профессиональное развитие 2021; 1 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-u-studentov-meditsinskogo-universiteta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 30.01.2026). [Setko N.P., Bulycheva E.V. Peculiarities of the psycho-emotional state of medical university students in the context of distance learning. Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie 2021; 1 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihoemotsionalnogo-sostoyaniya-u-studentov-meditsinskogo-universiteta-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (data obrashheniya: 30.01.2026) (In Russ.)].
2. Бутов Н.И., Кабанов Д.О., Наджафов Х.А., Большакова П.Н. Возрастные мотивационные установки употребления табака и никотиносодержащих продуктов среди учащейся молодежи. Актуальные вопросы истории медицины и здравоохранения в России, странах Ближнего Востока и Африки: сборник статей IV научно-практической конференции с международным участием, Киров, 18 октября 2024 года. Киров: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2024: 26–29. [Butov N.I., Kabanov D.O., Nadzhafov H.A., Bol'shakova P.N. Age-related motivational attitudes towards the use of tobacco and nicotine-containing products among student youth. Aktual'nye voprosy istorii mediciny i zdavoohraneniya v Rossii, stranah Blizhnego Vostoka i Afriki: sbornik statej IV nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Kirov, 18 oktjabrja 2024 goda. Kirov: Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Kirovskij gosudarstvennyj medicinskij universitet» Ministerstva zdavoohraneniya Rossijskoj Federacii 2024: 26–29 (In Russ.)]. EDN GPEYPN. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=75157722&pf=1>.
3. Шаповалова М.А., Сагалова М.Р., Абдуллаева А.С., Абдуганиев А.А. Особенности актуального состояния и защитно-совладающего поведения у клинических ординаторов разных специальностей. Мир науки. Педагогика и психология 2023; 11 (2). [Shapovalova M.A., Sagalova M.R., Abdullaeva A.S., Abduganiev A.A. Features of the current state and defensive coping behavior in clinical residents of different specialties. Mir nauki. Pedagogika i psihologija 2023; 11 (2) (In Russ.)]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/01PSMN223.pdf>.
4. Твилле П.С., Ледовский В.И., Сирота Н.А., Мадьянова В.В. Распространенность синдрома эмоционального выгорания врачей-ординаторов в Российской Федерации: анализ факторов и подходы к профилактике. Консультативная психология и психотерапия 2024; 32 (2): 171–192. [Tville P.S., Ledovskij V.I., Sirota N.A., Mad'janova V.V. Prevalence of burnout syndrome among medical residents in the Russian Federation: analysis of factors and approaches to prevention. Konsul'tativnaja psihologija i psihoterapija 2024; 32 (2): 171–192 (In Russ.)]. <http://doi.org/10.17759/cpp.2024320209>.
5. Потапова Е.А., Земляной Д.А., Кондратьев Г.В. Особенности жизнедеятельности и благополучия студентов-медиков в период дистанционного обучения в условиях эпидемии COVID-19. Психологическая наука и образование 2021; 26 (3): 70–81. [Potapova E.A., Zemljanov D.A., Kondrat'ev G.V. The Life and Well-Being of Medical Students During Distance Learning During the COVID-19 Epidemic. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie 2021; 26 (3): 70–81 (In Russ.)]. <http://doi.org/10.17759/pse.2021260304>.

Поступила в редакцию: 02.09.2025 г.

Сведения об авторах:

Турбин Андрей Валерьевич — врач-стоматолог, кандидат медицинских наук, доцент кафедры ортопедической стоматологии ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М. Ф. Владимирского»; 129110, Москва, ул. Щепкина, д. 61/2; e-mail: avturbin1973@mail.ru; ORCID 0000-0002-9795-2045;

Пьянзина Анна Владимировна — врач-стоматолог, кандидат медицинских наук, доцент кафедры ортопедической стоматологии, заведующая учебной частью ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М. Ф. Владимирского»; 129110, Москва, ул. Щепкина, д. 61/2; e-mail: megakafedra@gmail.com; ORCID 0000-0002-1492-7494;

Немцевидзе Яков Элгуджович — врач-стоматолог, врач — клинический ординатор второго года обучения кафедры ортопедической стоматологии ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт им. М. Ф. Владимирского»; 129110, Москва, ул. Щепкина, д. 61/2; e-mail: 9187751@gmail.com; ORCID 0000-0002-8784-7655.